

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

и.о. декана ФПК и ППС



«УТВЕРЖДАЮ»  
М.Д. Батчаева

11 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Байчорова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Заведующий кафедрой



Бостанова С.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	8
<u>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	9
<u>4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	9
<u>4.2. Содержание дисциплины (модуля)</u> .....	11
<u>5. Образовательные технологии</u> .....	14
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	15
<u>6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	15
<u>7. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	20
<u>7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....	20
<u>7.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u> .....	21
<u>7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	22
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	26
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	26
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	27
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	27
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	28
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	28
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	28
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	29
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	29
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	29
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Социальная психология*

### **Целью изучения дисциплины является:**

Теоретическое освоение слушателями основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы социальной психологии, ознакомлении студентов с методологией и теорией дисциплины, вопросы взаимодействия и общения в контексте данной науки, исследовать специфику социально-психологического подхода к определению малых групп, раскрыть поведение индивида в социально-психологических ситуациях, изучить социально-психологические концепции и технологии организации управления, психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешения; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности; обеспечить целостное представление студентов об основах социальной психологии одной из центральных областей психологической науки.

### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.
- 2) Сориентировать студентов на глубокое проникновение в сущность основных теорий, концепций подходов к методологии, структуре и функциям социальной психологии, глубокое изучение процесса социального развития личности, механизмов и средств социализации, процесса и динамику социального взаимодействия, сущности взаимоотношений, проблемы развития малых групп.
- 3) Способствовать формированию у слушателей научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.
- 4) Создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества, что является важной составляющей профессиональной пригодности специалиста.
- 5) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
ПК-1	способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<b>Знать:</b> основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога. <b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности. <b>Владеть:</b> методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.
		ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	<b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при

			<p>проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
		<p>ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>	<p><b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки</p> <p><b>Владеть:</b> основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования</p>
ПК-6	<p>способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической</p>	<p>ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при</p>

	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

		<p>ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p>	<p><b>Знать:</b> Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций. <b>Уметь:</b> качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. <b>Владеть:</b> навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики</p>
		<p>ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>	<p><b>Знать:</b> последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций. <b>Уметь:</b> проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами. <b>Владеть:</b> приемами работы с проблемным полем отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа, 1,3 ЗЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	48
<b>Контактная работа слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	-



лабораторные работы	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу слушателей с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа слушателей (всего)</b>	20
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации слушателя (зачет / экзамен)</b>	Зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для очной (дистанционной) формы обучения**

	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>РАЗДЕЛ I. История формирования социально-психологических идей</b>								
1.	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений	2	2				ПК-1; ПК-6;	Устный опрос	
2.	Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.	2		2			ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией	
3.	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории.	2	2				ПК-1; ПК-6;	Творческое задание	
4.	Методологические основы социальной психологии.	2	2				ПК-1; ПК-6;	Устный опрос	

5.	Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии	2		2		ПК-1; ПК-6;	Блиц-опрос
<b>РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений</b>						ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
1.	Общение и межличностное отношение	2		2		ПК-1; ПК-6;	Лекция-дискуссия
2.	Общение как коммуникация	2	2			ПК-1; ПК-6;	Фронтальный опрос
3.	Коммуникативная и интерактивная стороны общения	2	2			ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп</b>						ПК-1; ПК-6;	Реферат
1.	Психология малых социальных групп	2	2			ПК-1; ПК-6;	Лекция-дискуссия
2.	Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах	2			2	ПК-1; ПК-6;	Реферат
3.	Социально-психологический уровень развития группы	2			2	ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
4.	Психология конфликта	2			2	ПК-1; ПК-6;	Тест по теме
5.	Психологические особенности больших социальных общностей	2	2			ПК-1; ПК-6;	Реферат
<b>РАЗДЕЛ IV. Социальная психология личности</b>						ПК-1; ПК-6;	Блиц-опрос
1.	Социализация личности	2			2	ПК-1; ПК-6;	
2.	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность	2	2			ПК-1; ПК-6;	Реферат
3.	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности	2			2	ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
4.	Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых характеристик личности	2			2	ПК-1; ПК-6;	Устный опрос
5.	Социальная установка	2			2	ПК-1; ПК-6;	Тест по теме
6.	Я-концепция как социально-психологический феномен	2	2			ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией

7.	Процедура измерения установок	2				2	ПК-1; ПК-6;	Устный опрос
8.	Проблемы личности и группы	2				2	ПК-1; ПК-6;	Тест по теме
9.	Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самоотношений и отношений	2		2			ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
10	Социально-психологическая диагностика мотивационной сферы личности	4	2			2	ПК-1; ПК-6;	Фронтальный опрос
	<b>всего</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>20</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### РАЗДЕЛ I. История формирования социально-психологических идей

###### **Тема 1. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.**

История формирования социально-психологических идей. Родоначальники социально-психологических идей. Философия нового времени. Первая социально-психологическая концепция второй половины XIX в.. Вторая социально-психологическая концепция (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон). История социальной психологии за рубежом и в России.

###### **Тема 2. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века.**

Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Изменения в мире на рубеже XIX—XX вв. в экономической, социальной и политической жизни мира. Новое осмысление жизни в контексте социальной психологии как науки.

###### **Тема 3. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории.**

Становление европейской научной школы: анализ социально-психологических явлений и процессов. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии. Самостоятельные направления (подходы) социально-психологического знания. Социокультурный подход (Э. Росс). *Эволюционный подход* (У. Макдугадл). Теория социального научения. сейчас более современна и популярна на Западе и в США, чем два предыдущих направления. (А. Бандура и Р. Уолтерс). Феноменологический подход (К. Левин). Социально-когнитивный подход. История становления отечественной социальной психологии. Оформление первых отечественных школ социальной психологии.

###### **Тема 4. Методологические основы социальной психологии.**

Главные цели социально-психологического исследования. Методы исследования социальной психологии. Методы сбора информации. Методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, групповая оценка личности, социометрия, тесты, аппаратные методы, эксперимент). Социально-психологическое тестирование. Классификация методов наблюдения. Социометрическая диагностика. Метод групповой оценки личности. Методы моделирования. Методы управленческо-воспитательного воздействия. Методы социально-психологического воздействия. Семантический анализ.

**Тема 5. Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии.**

Методологические проблемы социальной психологии. Характеристика основных методов социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования. Корреляционное исследование в социальной психологии.

## **РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений**

**Тема 1. Общение и межличностное отношение.**

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Роли и компетентности социального психолога-практика. Направления прикладных исследований социальной психологии.

**Тема 2. Общение как коммуникация.**

Сущность коммуникации. Специфика межличностной коммуникации. Информационный обмен в общении. Механизм обратной связи. *Рефлексивное слушание*. Межличностная коммуникация. Косвенная обратная связь. Модель коммуникативного процесса. Коммуникатор и реципиент. Барьеры коммуникации. *Барьеры социально-культурного различия*. *Барьеры отношения*. Вербальная и невербальная информация.

**Тема 3. Общение как социальная перцепция.**

Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Перцептивная сторона общения. Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция как феномен «психологии здравого смысла». Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации.

## **РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп**

**Тема 1. Психология малых социальных групп.**

Содержательная психологическая характеристика малых групп. Виды малых групп (условные и реальные, формальные и неформальные, слаборазвитые и высокоразвитые, референтные и нереферентные). Системообразующие компоненты психологии малой группы. Сущность взаимоотношений в малой группе. Когнитивный компонент межличностных отношений в малой группе. Эмоциональный компонент взаимоотношений. Эмоциональная идентификация. Поведенческий компонент. Взаимоотношения в малой группе (общественно-политические, производственные взаимоотношения, внеслужебные взаимоотношения, морально-психологические отношения). Групповые устремления. Групповое мнение. Групповые настроения.

**Тема 2. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах.**

Особенности социально-психологических процессов в малой группе. Образование и развитие малой группы. Социально-психологический климат группы. Уровень развития группы. Руководство и принятие решений в малой группе. Три стиля руководства: демократический, авторитарный и либеральный. Сплочение малой группы. Нормы и ценности группы.

**Тема 3. Социально-психологический уровень развития группы.**

Понятие «группа», разновидности социальных групп. Основные признаки социальной группы: Основные функции и виды социальных групп. Групповые процессы. Стадии формирования и развития группы. различные типологии групп. Феномен морально-психологического климата группы. Формирование коллектива.

**Тема 4. Психология конфликта.**

Конфликтная компетентность. Зарубежные психологические исследования конфликта в первой половине XX в. Стили поведения в конфликтной ситуации. Динамические характеристики

конфликта. Виды конфликтов. Современные социально-психологические направления исследования общения. Переговоры как способ разрешения конфликта. Основные принципы переговорного процесса.

#### **Тема 5. Психологические особенности больших социальных общностей.**

Социально-психологическая сущность этнических общностей. Понятие психологии нации (этноса). Структура и свойства психологии нации (этноса). Национальное самосознание. Национальный характер. Характеристика взаимопонимания людей.

### **РАЗДЕЛ IV. Социальная психология личности**

#### **Тема 1. Социализация личности.**

Механизмы социализации. Адаптация. ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ. Типы ролевых конфликтов. Личностная зрелость. Личностный кризис. Социальные стереотипы.

#### **Тема 2. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность.**

Сущность социализации личности. Социальный опыт. Социальная адаптация и психологическая адаптация. Факторы социализации личности. Формы и механизмы социализации личности. Традиционный механизм социализации. Институциональный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексивный механизм социализации.

#### **Тема 3. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности.**

Социальная роль. Основные характеристики социальной роли. Виды социальных ролей. Подходы к интерпретации социальных ролей. Влияние социальной роли на развитие личности.

#### **Тема 4. Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых характеристик личности.**

Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера. Ролевые конфликты. Феномен "группового сознания". Социальные и личностные факторы конформности человека. Проблема эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия.

#### **Тема 5. Социальная установка.**

Социальная установка. Аттитюд. Функции аттитюдов. Изменение социальных установок и закономерности убеждающего воздействия. Социально-психологические установки. Функция приспособления установок. Установка самооценки собственного "Я". Прямые и косвенные пути убеждения. Изменение установки в зависимости от количества поступившей информации. Системы установок. Метод создания неопределенных ситуаций. Социальное поведение личности и его регуляция. Виды социального поведения. Каналы регулирования общественного поведения личности. Внешние факторы регуляции поведения личности. Внутренняя регуляция социального поведения личности. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности (В. А. Ядов).

#### **Тема 6. Я-концепция как социально-психологический феномен.**

Я-концепция как механизм регуляции поведения личности. Формирование Я-концепции. Факторы, влияющие на Я-концепцию. Когнитивная схема Я-концепции.

#### **Тема 7. Процедуры измерения установок.**

Четыре процедуры измерения социальных отношений. Типы социально-психологических шкал: шкала социальной дистанции Э.С.Богардуса, шкала равнокажущихся интервалов Л.Л.Терстоуна, шкала суммарных оценок Р.Лайкерта и шкалограммный анализ Л.Гуттмана.

#### **Тема 8. Проблемы личности и группы.**

Взаимодействие группы и личности. Групповые роли. Роли, направленные на содержательный аспект деятельности. Конформизм. Межгрупповое взаимодействие.

**Тема 9. Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самоотношений и отношений.**

Тест М.Куна и Т.Макпартлэнда «Кто я?». Методика по изучению самоотношений В.В.Столина. Шкала по определению степени самоуважения Розенберга. Определение самооценки по С.А.Будасси. Тест «Измерение локуса контроля» Е.Ф.Бажина, Е.А.Гольнкиной, А.М.Эткинда. Цветовой тест отношений (ЦТО).

**Тема 10. Социально-психологическая диагностика мотивационной сферы личности.**

Определение направленности личности (Ориентационная анкета). Изучение эмоциональной направленности личности. Измерение мотивации достижений. Измерение мотивации аффилиации.

## **5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности	Не знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	В целом знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	Знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	

	<p>психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p>	<p>Не умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p>	<p>В целом умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p>	<p>Умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p>	<p>Не владеет методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p>	<p>В целом методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p>	<p>Владеет методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической</p>				<p>В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>



	деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				Умеет в полной мере формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	<b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

**ПК-6**

Базовый	<b>Знать:</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической	Не знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов	В целом знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической	
---------	---	--	---	---	--



	<p>диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> последовательно формировать процессы формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций.</p>				<p>В полном объеме осуществляет последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций.</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.</p>				<p>В полном объеме проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.</p>
	<p><b>Владеть:</b> приемами работы с проблемным полем</p>				<p>В полном объеме владеет приемами работы с проблемным полем отдельного</p>

	отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.				индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.
--	--	--	--	--	---

**7. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:**

1. Социально-психологические механизмы моды.
2. Социальные нормы регуляции поведения и понятие субкультуры.
3. Коллективное творчество
4. Социально-психологические факторы ксенофобии
5. Лидерство в малой социальной группе
6. Социально-психологические факторы формирования профессиональной команды
7. Групповое принятие решений и групповое решение задач
8. Социальная психология в средствах массовой информации

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6:**

1. Феномен социального сравнения и «Я - концепция»
2. Социально-психологические факторы ненормативного поведения
3. Социально-психологические механизмы эффективной рекламы
4. Социально-психологические факторы межличностного конфликта
5. Семья как малая социальная группа
6. Социальная психология и концепция коллективного бессознательного
7. Социально-психологические факторы агрессивного поведения
8. Социально-психологические факторы протестного поведения

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 7.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Структура и функции социальной психологии.
4. Методы социальной психологии.
5. Социально-психологическая характеристика личности.
6. Этапы социального развития личности.
7. Социальная адаптация личности.
8. Социальная адекватность личности.
9. Социальная идентичность личности.
10. Социальные установки как регуляторы поведения человека.
11. "Я - концепция" как одна из социально-психологических схем личности.
12. Факторы социализации личности.
13. Механизмы и средства социализации личности.
14. Понятие взаимодействия в социальной психологии.
15. Общая характеристика социального взаимодействия людей.
16. Динамика социального взаимодействия людей.
17. Типы взаимодействия людей.
18. Стили взаимодействия.
19. Межличностное взаимодействие и межгрупповое взаимодействие.
20. Сущность взаимоотношений.
21. Механизмы межличностного познания.
22. Формирование межличностных отношений /развитие, динамика, механизмы, условия.
23. Характеристика взаимопонимания людей. Межличностное общение, его виды и функции.
24. Средства общения.
25. Структура взаимодействия в общении.
26. Стили общения.
27. Социально-психологические механизмы общения.
28. Виды и структура малой группы.
29. Классификация малых групп.
30. Психологическая структура малой группы.
31. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе.
32. Понятие групповой динамики, и ее психологические механизмы.
33. Развитие и сплочение малой группы.
34. Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.
35. Понятие социально-психологической ситуации.
36. Классификация социально-психологических ситуаций.
37. Поведение индивида в социально-психологических ситуациях.
38. Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации.
39. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.
40. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.
41. Психологическая адаптация в условиях социальной напряженности.
42. Понятие и типы экстремальной ситуации.
43. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
44. Способы адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
45. Понятие управления в социальной психологии.
46. Структура социальной системы управления.
47. Социально-психологические концепции управления.
48. Социально-психологические технологии организации управления.
49. Роль лидера руководителя в системе управления.
50. Стили руководства.
51. Сущность психологического воздействия.
52. Виды влияния в психологическом воздействии.
53. Принципы психологического воздействия.
54. Механизмы психологического воздействия.
55. Межличностный конфликт и его сущность.

56. Причины и функции конфликтов.
57. Классификация конфликтов, и их динамика.
58. Типы поведения людей в конфликтной ситуации.
59. Способы, правила и приемы разрешения конфликтов.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Социальная психология»:**

✓ «зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ «незачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей**

**Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:**

**1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:**

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

**2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:**

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

**3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:**

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

**4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:**

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

**5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:**

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

**6. Коммуникация — это:**

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

**7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:**

- а) жесты, мимику, пантомимику;

- б) качество голоса, его диапазон, тональность;  
в) организация пространства и времени общения.
- 8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:**
- а) идентификация;**  
б) эмпатия;  
в) рефлексия.
- 9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:**
- а) этносы;  
б) социальные классы;  
**в) контактные группы.**
- 10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:**
- а) социальная фасилитация;**  
б) социальная ингибция;  
в) социальная фрустрация.
- 11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:**
- а) Э. Мэйо;  
б) Я.Л. Морено;  
**в) К. Левиным.**
- 12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**
- а) Г. Мида;  
**б) С. Аша;**  
в) Т. Ньюкома.
- 13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:**
- а) о сплоченности группы;  
**б) о совместимости группы;**  
в) оба варианта верны
- 14. Согласно «теории черт» лидером является:**
- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;  
**б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**  
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
- 15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:**
- а) дотрудовая стадия;  
б) послетрудовая социализация;  
**в) стадия поздней социализации.**
- 16. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда-установки, за исключением:**
- а) приспособления;  
б) защиты;  
в) знания.  
**г) ответственности;**  
д) выражения;
- 17. Синонимом понятия «конформизм» является термин:**
- а) приспособленчество;**  
б) подчиненность;  
в) зависимость.
- 18. Суггестор — это человек, который осуществляет:**
- а) передачу информации;  
**б) внушение;**  
в) подвергает внушению.
- 19. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:**
- а) коммуникативной;

б) интерактивной;

**в) перцептивной.**

**20. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:**

а) кто передает сообщение — коммуникатор;

б) что передается — сообщение;

в) как осуществляется передача — канал;

г) кому направлено сообщение — аудитория;

д) с каким эффектом — с каким эффектом;

**е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

**21. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:**

а) визуального контакта;

б) организации пространства и времени;

в) пара- и экстралингвистической;

г) оптико-кинестических;

**д) эффектов восприятия.**

**22. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:**

а) хронотроп;

б) паралингвистика;

в) кинесика;

**г) проксемика.**

**23. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:**

а) Я. Щепаньским;

**б) Э. Берном;**

в) Э. Холлом.

**24. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:**

**а) Я. Щепаньским;**

б) Д. А. Леонтьевым;

в) З. Фрейдом

г) К. Хорни;

д) А. Маслоу

**25. Невербальная коммуникация включает в себя:**

а) мимику;

б) жесты;

в) диапазон голоса;

**г) все ответы верны.**

**26. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

а) идентификацией;

**б) эмпатией;**

в) рефлексией;

г) экстраверсией.

**27. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

**а) рефлексией;**

б) эмпатией;

в) идентификацией.

**28. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:**

а) социальной перцепцией;

**б) каузальной атрибуцией;**

в) интеракцией.

**Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6:**



- 1. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:**
- а) из двух;
  - б) из трех;**
  - в) из пяти.
- 2. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:**
- а) В.А. Ядов;**
  - б) Д.Н. Узнадзе;
  - в) Н. Мясищев.
- 3. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:**
- а) индивид;
  - б) инцидент;**
  - в) субъект.
- 4. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:**
- а) стресс;
  - б) фрустрация;
  - в) паника.**
- 5. Заражение, внушение, подражание — это:**
- а) способы регуляции;
  - б) способы воздействия;**
  - в) способы исследования.
- 6. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:**
- а) исследования;**
  - б) воздействия;
  - в) изучения.
- 7. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:**
- а) злость;
  - б) зависть;
  - в) агрессия.**
- 8. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:**
- а) карьеризм;
  - б) альтруизм;**
  - в) эгоизм.
- 9. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:**
- а) феноменом Фолля;
  - б) феноменом Ла Пьера;**
  - в) феноменом Олпорта.
- 10. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:**
- а) решение принимается коллективно;**
  - б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
  - в) происходит соревнование между индивидами.
- 11. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:**
- а) Э. Мэйо;
  - б) Г. Хайменом;
  - в) Ч. Кули.**
- 12.. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:**
- а) этнос;
  - б) толпу;**
  - в) класс.
- 13. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:**
- а) интеракции;
  - б) аттракции;**
  - в) перцепция.

**14. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:**

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) **интердисциплинарным подходом.**

**15. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:**

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) **В.М. Мясищев.**

**16. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:**

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) **теории инстинктов социального поведения.**

**17. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:**

- а) коммуникативную;
- б) **интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«незачтено» – 50% и менее

«зачтено» – 51% и более

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Социальная психология»:**

✓ «зачтено» - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ «незачтено» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Андреева, Г. М.** Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)

**2. Варакса, Н. Е.** Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)

**3.Ефимова, Н. С.** Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-16-106140-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068579>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**4.Журавлев, А. Л.** Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. - ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042114>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**5.Константинов, В. В.** Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-907185-62-3. - URL: <https://e.lanbook.com /book /162280>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**6.Крысько, В. Г.** Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - URL: <https://new.znaniium.com/ catalog /product/1067534>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**7.Крысько, В. Г.** Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010066>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**8.Платонов, Ю. П.** Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog /product/ 514734> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**9.Социальная психология:** учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com /book/98039> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

**1.Социальная психология:** учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: <https://e.lanbook.com /book/98039>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**2.Социальная психология общения: теория и практика :** монография / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2020.-389 с.- ISBN 978-5-16-106939-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055875>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.

работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 011p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информию».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023