ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Байчорова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
4.2. Содержание дисциплины (модуля).....11
5. Образовательные технологии.....14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....15
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 15
7.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....20
7.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 21
7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....26
8.1. Основная литература:.....26
8.2. Дополнительная литература: 27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 28
10.1. Общесистемные требования.....28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29
12. Лист регистрации изменений 31

1.Наименование дисциплины (модуля)

Социальная психология

Целью изучения дисциплины является:

Теоретическое освоение слушателями основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы социальной психологии, ознакомлении студентов с методологией и теорией дисциплины, вопросы взаимодействия и общения в контексте данной науки, исследовать специфику социально-психологического подхода к определению малых групп, раскрыть поведение индивида в социально-психологических ситуациях, изучить социально-психологические концепции и технологии организации управления, психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешения; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности; обеспечить целостное представление студентов об основах социальной психологии одной из центральных областей психологической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.
2) Сориентировать студентов на глубокое проникновение в сущность основных теорий, концепций подходов к методологии, структуре и функциям социальной психологии, глубокое изучение процесса социального развития личности, механизмов и средств социализации, процесса и динамику социального взаимодействия, сущности взаимоотношений, проблемы развития малых групп.
3) Способствовать формированию у слушателей научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям.
4) Создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества, что является важной составляющей профессиональной пригодности специалиста.
5) Познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными

			индикаторами
ПК-1	способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	**Знать:** основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога. **Уметь:** формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности. **Владеть:** методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.
		ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Уметь**: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при

			проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеть:** методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
		ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	**Знать:** критерии научного знания при анализе литературы. **Уметь:** применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки **Владеть:** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической	ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций	**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях **Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при

	диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть:** навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

		ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	**Знать:** Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций. **Уметь:** качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. **Владеть:** навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики
		ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	**Знать:** последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций. **Уметь**: проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами. **Владеть:** приемами работы с проблемным полем отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателей

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 48 академических часа, 1,3 ЗЕТ.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	48
Контактная работа слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	-

лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу слушателей с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа слушателей (всего)	20
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации слушателя (зачет / экзамен)	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной (дистанционной) формы обучения

	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	РАЗДЕЛ I. История формирования социально-психологических идей							
1.	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений	2	2				ПК-1; ПК-6;	Устный опрос
2.	Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях Х1Х века.	2		2			ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
3.	Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории.	2	2				ПК-1; ПК-6;	Творческое задание
4.	Методологические основы социальной психологии.	2	2				ПК-1; ПК-6;	Устный опрос

5.	Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии	2		2			ПК-1; ПК-6;	Блиц-опрос
	РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений						ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
1.	Общение и межличностное отношение	2		2			ПК-1; ПК-6;	Лекция-дискуссия
2.	Общение как коммуникация	2	2				ПК-1; ПК-6;	Фронтальный опрос
3.	Коммуникативная и интерактивная стороны общения	2	2				ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
	РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп						ПК-1; ПК-6;	Реферат
1.	Психология малых социальных групп	2	2				ПК-1; ПК-6;	Лекция-дискуссия
2.	Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах	2				2	ПК-1; ПК-6;	Реферат
3.	Социально-психологический уровень развития группы	2				2	ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
4.	Психология конфликта	2				2	ПК-1; ПК-6;	Тест по теме
5.	Психологические особенности больших социальных общностей	2		2			ПК-1; ПК-6;	Реферат
	РАЗДЕЛ IY. Социальная психология личности						ПК-1; ПК-6;	Блиц-опрос
1.	Социализация личности	2				2	ПК-1; ПК-6;	
2.	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность	2		2			ПК-1; ПК-6;	Реферат
3.	Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности	2				2	ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
4.	Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых характеристик личности	2				2	ПК-1; ПК-6;	Устный опрос
5.	Социальная установка	2				2	ПК-1; ПК-6;	Тест по теме
6.	Я-концепция как социально-психологический феномен	2		2			ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией

7.	Процедура измерения установок	2				2	ПК-1; ПК-6;	Устный опрос
8.	Проблемы личности и группы	2				2	ПК-1; ПК-6;	Тест по теме
9.	Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самоотношений и отношений	2		2			ПК-1; ПК-6;	Доклад с презентацией
10	Социально-психологическая диагностика мотивационной сферы личности	4	2			2	ПК-1; ПК-6;	Фронтальный опрос
	всего	**48**	**14**	**14**		**20**		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. История формирования социально-психологических идей

Тема 1. **Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.**

История формирования социально-психологических идей.Родоначальники социально-психологических идей. Философия нового времени. Первая социально-психологическая концепция второй половины XIX в.. Вторая социально-психологическая концепция (Г. Тард, С. Сигеле. Г. Лебон). История социальной психологии за рубежом и в России.

Тема 2. **Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях X1X века.**

Исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Изменения в мире на рубеже XIX—XX вв. в экономической, социальной и политической жизни мира. Новое осмысление жизни в контексте социальной психологии как науки.

Тема 3. **Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории.**

Становление европейской научной школы: анализ социально-психологических явлений и процессов. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии. Самостоятельные направления (подходы) социально-психологического знания. Социокультурный подход (Э. Росс). *Эволюционный подход (*У. Макдугадлл). Теория социального научения. сейчас более современна и популярна на Западе и в США, чем два предыдущих направления. (А. Бандура и Р. Уолтерс). Феноменологический подход (К. Левин). Социально-когнитивный подход. История становления отечественной социальной психологии. Оформление первых отечественных школ социальной психологии.

Тема 4. **Методологические основы социальной психологии**.

Главные цели социально-психологического исследования. Методы исследования социальной психологии. Методы сбора информации. Методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, групповая оценка личности, социометрия, тесты, аппаратурные методы, эксперимент). Социально-психологическое тестирование. Классификация методов наблюдения. Социометрическая диагностика. Метод групповой оценки личности. Методы моделирования. Методы управленческо-воспитательного воздействия. Методы социально-психологического воздействия. Семантический анализ.

Тема5. **Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии.**

Методологические проблемы социальной психологии. Характеристика основных методов социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования. Корреляционное исследование в социальной психологии.

РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений

Тема 1. **Общение и межличностное отношение.**

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Роли и компетентности социального психолога-практика. Направления прикладных исследований социальной психологии.

Тема 2. **Общение как коммуникация.**

Сущность коммуникации. Специфика межличностной коммуникации. Информационный обмен в общении. Механизм обратной связи. *Рефлексивное слушание*. Межличностная коммуникация. Косвенная обратная связь. Модель коммуникативного процесса. Коммуникатор и реципиент. Барьеры коммуникации. *Барьеры социально-культурного различия*. *Барьеры отношения*. Вербальная и невербальная информация.

Тема 3. **Общение как социальная перцепция**.

Понятие и типы социальной перцепции.Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Перцептивная сторона общения. Соотношение понятий «социальная перцепция», «межличностная перцепция», «взаимопонимание», «познание другого». Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Каузальная атрибуция как феномен «психологии здравого смысла». Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации.

РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп

Тема 1. Психология малых социальных групп.

Содержательная психологическая характеристика малых групп. Виды малых групп (условные и реальные, формальные и неформальные, слаборазвитые и высокоразвитые, референтные и нереферентные). Системообразующие компоненты психологии малой группы. Сущность взаимоотношений в малой группе. Когнитивный компонент межличностных отношений в малой группе. Эмоциональный компонент взаимоотношений. Эмоциональная идентификация. Поведенческий компонент. Взаимоотношения в малой группе (общественно-политические, производственные взаимоотношения, внеслужебные взаимоотношения, морально-психологические отношения). Групповые устремления. Групповое мнение. Групповые настроения.

Тема 2. **Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах.**

Особенности социально-психологических процессов в малой группе. Образование и развитие малой группы. Социально-психологический климат группы. Уровень развития группы. Руководство и принятие решений в малой группе. Три стиля руководства: демократический, авторитарный и либеральный. Сплочение малой группы. Нормы и ценности группы.

Тема 3. **Социально-психологический уровень развития группы.**

Понятие «группа», разновидности социальных групп. Основные признаки социальной группы: Основные функции и виды социальных групп. Групповые процессы. Стадии формирования и развития группы. различные типологии групп. Феномен морально-психологического климата группы. Формирование коллектива.

Тема 4. **Психология конфликта**.

Конфликтная компетентность. Зарубежные психологические исследования конфликта в первой половине XX в. Стили поведения в конфликтной ситуации. Динамические характеристики

конфликта. Виды конфликтов. Современные социально-психологические направления исследования общения. Переговоры как способ разрешения конфликта. Основные принципы переговорного процесса.

Тема 5. **Психологические особенности больших социальных общностей.**

Социально-психологическая сущность этнических общностей. Понятие психологии нации (этноса). Структура и свойства психологии нации (этноса). Национальное самосознание. Национальный характер. Характеристика взаимопонимания людей.

РАЗДЕЛ IY. Социальная психология личности

Тема 1. **Социализация личности.**

Механизмы социализации. Адаптация. ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ. Типы ролевых конфликтов. Личностная зрелость. Личностный кризис. Социальные стереотипы.

Тема 2. **Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность.**

Сущность социализации личности. Социальный опыт. Социальная адаптация и психологическая адаптация. Факторы социализации личности. Формы и механизмы социализации личности. Традиционный механизм социализации. Институциональный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексивный механизм социализации.

Тема 3. **Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности.**

Социальная роль. Основные характеристики социальной роли. Виды социальных ролей. Подходы к интерпретации социальных ролей. Влияние социальной роли на развитие личности.

Тема 4. **Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых характеристик личности.**

Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера. Ролевые конфликты. Феномен "группового сознания". Социальные и личностные факторы конформности человека. Проблема эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия.

Тема 5. Социальная установка.

Социальная установка. Аттитюд. Функции аттитюдов. Изменение социальных установок и закономерности убеждающего воздействия. Социально-психологические установки. Функция приспособления установок. Установка самооценки собственного "Я". Прямые и косвенные пути убеждения. Изменение установки в зависимости от количества поступившей информации. Системы установок. Метод создания неопределенных ситуаций. Социальное поведения личности и его регуляция. Виды социального поведения. Каналырегулирования общественного поведения личности. Внешние факторы регуляции поведения личности. Внутренняя регуляция социального поведения личности. Диспозиционная теория регуляция социального поведения личности (В. А. Ядов).

Тема 6. **Я-концепция как социально-психологический феномен.**

Я-концепция как механизм регуляции поведения личности. Формирование Я-концепции. Факторы, влияющие на Я-конценцию. Когнитивная схема Я-концепции.

Тема 7. **Процедуры измерения установок.**

Четыре процедуры измерения социальных отношений. Типы социально-психологических шкал: шкала социальной дистанции Э.С.Богардуса, шкала равнокажущихся интервалов Л.Л.Терстоуна, шкала суммарных оценок Р.Лайкерта и шкалограммный анализ Л.Гуттмана.

Тема 8. **Проблемы личности и группы.**

Взаимодействие группы и личности. Групповые роли. Роли, направленные на содержательный аспект деятельности. Конформизм. Межгрупповое взаимодействие.

Тема 9. **Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самоотношений и отношений.**

Тест М.Куна и Т.Макпартлэнда «Кто я?». Методика по изучению самоотношений В.В.Столина. Шкала по определению степени самоуважения Розенберга. Определение самооценки по С.А.Будасси. Тест «Измерение локуса контроля» Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной, А.М.Эткинда. Цветовой тест отношений (ЦТО).

Тема 10. **Социально-психологическая диагностика мотивационной сферы личности.**

Определение направленности личности (Ориентационная анкета). Изучение эмоциональной направленности личности. Измерение мотивации достижений. Измерение мотивации аффилиации.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

6.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности	Не знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	В целом знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	Знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	

	психолога.				
	Уметь: формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	Не умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	В целом умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	Умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в практической деятельности.	
	Владеть: методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	Не владеет методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	В целом методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	Владеет методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	
Повышенный	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.

	деятельности.				
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				Умеет в полной мере формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
ПК-6					
Базовый	**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической	Не знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов	В целом знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов	Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической	

	диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях .	психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях .	психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях .	диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях .	
	Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.	Не умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.	В целом умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.	
	Владеть: навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической	**Не владеет** навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики,	В целом владеет навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики,	Владеет навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики,	

	диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
Повышенный	**Знать:** последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций.				В полном объеме осуществляет последовательность процессов формирования, развития и становления человека как социального индивида и личности, групп и организаций.
	Уметь: проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.				В полном объеме проводить качественно и успешно консультативную и коррекционную работу с группами и индивидами.
	Владеть: приемами работы с проблемным полем				В полном объеме владеет приемами работы с проблемным полем отдельного

	отдельного индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.				индивида, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

7.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:

1. Социально-психологические механизмы моды.
2. Социальные нормы регуляции поведения и понятие субкультуры.
3. Коллективное творчество
4. Социально-психологические факторы ксенофобии
5. Лидерство в малой социальной группе
6. Социально-психологические факторы формирования профессиональной команды
7. Групповое принятие решений и групповое решение задач
8. Социальная психология в средствах массовой информации

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6:

1.Феномен социального сравнения и «Я - концепция»
2.Социально-психологические факторы ненормативного поведения
3.Социально-психологические механизмы эффективной рекламы
4.Социально-психологические факторы межличностного конфликта
5.Семья как малая социальная группа
6.Социальная психология и концепция коллективного бессознательного
7.Социально-психологические факторы агрессивного поведения
8.Социально-психологические факторы протестного поведения

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Структура и функции социальной психологии.
4. Методы социальной психологии.
5. Социально-психологическая характеристика личности.
6. Этапы социального развития личности.
7. Социальная адаптация личности.
8. Социальная адекватность личности.
9. Социальная идентичность личности.
10. Социальные установки как регуляторы поведения человека.
11. "Я - концепция" как одна из социально-психологических схем личности.
12. Факторы социализации личности.
13. Механизмы и средства социализации личности.
14. Понятие взаимодействия в социальной психологии.
15. Общая характеристика социального взаимодействия людей.
16. Динамика социального взаимодействия людей.
17. Типы взаимодействия людей.
18. Стили взаимодействия.
19. Межличностное взаимодействие и межгрупповое взаимодействие.
20. Сущность взаимоотношений.
21. Механизмы межличностного познания.
22. Формирование межличностных отношений /развитие, динамика, механизмы, условия.
23. Характеристика взаимопонимания людей. Межличностное общение, его виды и функции.
24. Средства общения.
25. Структура взаимодействия в общении.
26. Стили общения.
27. Социально-психологические механизмы общения.
28. Виды и структура малой группы.
29. Классификация малых групп.
30. Психологическая структура малой группы.
31. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе.
32. Понятие групповой динамики, и ее психологические механизмы.
33. Развитие и сплочение малой группы.
34. Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии.
35. Понятие социально-психологической ситуации.
36. Классификация социально-психологических ситуаций.
37. Поведение индивида в социально-психологических ситуациях.
38. Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации.
39. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.
40. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.
41. Психологическая адаптация в условиях социальной напряженности.
42. Понятие и типы экстремальной ситуации.
43. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
44. Способы адаптации к экстремальной ситуации и после нее.
45. Понятие управления в социальной психологии.
46. Структура социальной системы управления.
47. Социально-психологические концепции управления.
48. Социально-психологические технологии организации управления.
49. Роль лидера руководителя в системе управления.
50. Стили руководства.
51. Сущность психологического воздействия.
52. Виды влияния в психологическом воздействии.
53. Принципы психологического воздействия.
54. Механизмы психологического воздействия.
55. Межличностностный конфликт и его сущность.

56. Причины и функции конфликтов.
57. Классификация конфликтов, и их динамика.
58. Типы поведения людей в конфликтной ситуации.
59. Способы, правила и приемы разрешения конфликтов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социальная психология»:

- ✓ «зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ «незачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3. Тестовые задания для проверки знаний слушателей

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
а) референтными;
б) формальными;
в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
а) Б.Д. Парыгин;
б) А.Петровский;
в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
а) развитие;
б) образование;
в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
а) статус;
б) социальная роль;
в) позиция.
6. Коммуникация — это:
а) обмен информацией между общающимися индивидами;
б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;
в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
а) социальная фасилитация;
б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
а) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.
13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
а) о сплоченности группы;
б) о совместимости группы;
в) оба варианта верны
14. Согласно «теории черт» лидером является:
а) человек с более высоким уровнем активности, участия,
влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:
а) дотрудовая стадия;
б) послетрудовая социализация;
в) стадия поздней социализации.
16. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда-установки, за исключением:
а) приспособления;
б) защиты;
в) знания.
г) ответственности;
д) выражения;
17. Синонимом понятия «конформизм» является термин:
а) приспособленчество;
б) подчиненность;
в) зависимость.
18. Суггестор — это человек, который осуществляет:
а) передачу информации;
б) внушение;
в) подвергает внушению.
19. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:
а) коммуникативной;

б) интерактивной;
в) перцептивной.
20. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:
а) кто передает сообщение — коммуникатор;
б) что передается — сообщение;
в) как осуществляется передача — канал;
г) кому направлено сообщение — аудитория;
д) с каким эффектом — с каким эффектом;
е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.
21. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:
а) визуального контакта;
б) организации пространства и времени;
в) пара- и экстралингвистической;
г) оптико-кинетических;
д) эффектов восприятия.
22. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:
а) хронотроп;
б) паралингвистика;
в) кинесика;
г) проксемика.
23. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:
а) Я. Щепаньским;
б) Э. Берном;
в) Э. Холлом.
24. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:
а) Я. Щепаньским;
б) Д. А. Леонтьевым;
в) З. Фрейдом
г) К. Хорни;
д) А. Маслоу
25. Невербальная коммуникация включает в себя:
а) мимику;
б) жесты;
в) диапазон голоса;
г) все ответы верны.
26. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
а) идентификацией;
б) эмпатией;
в) рефлексией;
г) экстраверсией.
27. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
а) рефлексией;
б) эмпатией;
в) идентификацией.
28. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
а) социальной перцепцией;
б) каузальной атрибуцией;
в) интеракцией.

Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6:

1. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:
а) из двух;
б) из трех;
в) из пяти.
2. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:
а) В.А. Ядов;
б) Д.Н. Узнадзе;
в) Н. Мясищев.
3. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +…»:
а) индивид;
б) инцидент;
в) субъект.
4. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
а) стресс;
б) фрустрация;
в) паника.
5. Заражение, внушение, подражание — это:
а) способы регуляции;
б) способы воздействия;
в) способы исследования.
6. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:
а) исследования;
б) воздействия;
в) изучения.
7. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
а) злость;
б) зависть;
в) агрессия.
8. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
а) карьеризм;
б) альтруизм;
в) эгоизм.
9. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:
а) феноменом Фолля;
б) феноменом Ла Пьера;
в) феноменом Олпорта.
10. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:
а) решение принимается коллективно;
б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
в) происходит соревнование между индивидами.
11. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:
а) Э. Мэйо;
б) Г. Хайменом;
в) Ч. Кули.
12.. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
а) этнос;
б) толпу;
в) класс.
13. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
а) интеракции;
б) аттракции;
в) перцепция.

14. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:
а) корреляционным подходом;
б) интегративным подходом;
в) интрадисциплинарным подходом;
г) репрезентативным подходом;
д) интердисциплинарным подходом.
15. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:
а) Парыгин;
б) Л.С. Выготский;
в) В.М. Бехтерев;
г) А.Н.Леонтьев;
д) В.М. Мясищев.
16. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:
а) теории психологии народов;
б) теории психологии масс;
в) теории эволюционного развития психики;
г) концепция подражания Г. Тарда;
д) теории инстинктов социального поведения.
17. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
а) коммуникативную;
б) интерактивную;
в) перцептивную;
г) все ответы верны

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«незачтено» – 50% и менее
«зачтено» – 51% и более
Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Социальная психология»:

✓ «зачтено» - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ «незачтено» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология.- М., 2005. (50 экз.)
2. Варакса, Н. Е. Социальная психология. Учебник.-М., 2011. (7экз.)
3.Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-16-106140-4. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/1068579.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под общей редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2020. -496 с. - ISBN 978-5-91134-494-4.- URL: https: //new.znanium.com/catalog /product/ 1042114.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Константинов, В. В. Социальная психология: учебное пособие / В. В. Константинов Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-907185-62-3. - URL: https://e.lanbook.com /book /162280. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - URL: https://new.znanium.com/ catalog /product/1067534.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. -227 с. - ISBN 978-5-16-103134-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010066.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.Платонов, Ю. П. Социальная психология: учебник / Ю.П. Платонов . - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) .-ISBN 978-5-16-011147-6. - URL: https: //new.znanium.com/catalog /product/ 514734 (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9.Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: https: //e.lanbook.com /book/98039 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 354 с. - ISBN 978-5-7410-1255-0. - URL: https: //e.lanbook.com /book/98039. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Социальная психология общения: теория и практика : монография / С.Д. Гуриева, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : ИНФРА-М, 2020.-389 с.- ISBN 978-5-16-106939-4. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/1055875.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.

работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.